

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол от 31.08.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 1

 В.Ю. Дьяченко

приказ от 31.08.2023 № 282 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»

	Содержание	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям	9
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	28
	Речевое развитие	38
	Художественно-эстетическое развитие	50
	Физическое развитие	58
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	60
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	70
3.6.	Рабочая программа воспитания	71
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
4.5.	Режим и распорядок дня в группе	81
4.6.	Календарный план воспитательной работы	86

I. Общие положения

Рабочая программа средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада №1.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (далее – детский сад) разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019 г., 25.05.2019 г., 12.03.2020 г.;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (утвержденного руководителем ДООАВ приказом от 29.06.2015 № 797)

- лицензией на право ведения образовательной деятельности;

- лицензией на осуществление медицинской деятельности;

- Программой развития МОУ Детского сада № 1.

Основным **приоритетным направлением** в образовательной деятельности детского сада является **интеллектуальное и физкультурно-оздоровительное развитие** детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- авторской программой «Цветные проекты» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 19.01.2006 № 133);

- авторской программой «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение КТУ Комитета по образованию администрации Волгоградской области);
- программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ставятся следующие цели:

- предоставить возможность всесторонне реализовать индивидуальность каждого воспитанника;
- создать предпосылки для развития у ребёнка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в содержании деятельности, то есть возможность развития сильной воли и сбалансированной эмоциональной жизни, которая является предпосылкой способности критического мышления и устойчивой социальной позиции;
- способствовать формированию основ экологической культуры, основ музыкальной культуры, ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения;
- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, в том числе в разных видах музыкальной деятельности;
- предоставить возможность для формирования социально-коммуникативной компетентности воспитанников.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с вышеперечисленными целями формулируются следующие задачи:

- формировать у детей:
 - ✓ толерантность, чувство собственного достоинства,
 - ✓ первоначальные основы патриотизма и гражданственности,
 - ✓ уважение к традициям своего народа и других народов,
 - ✓ культурное и экологически грамотное поведения,
 - ✓ эстетическое восприятие объектов окружающего мира,
 - ✓ основы музыкальной культуры;
- стимулировать развитие интереса ребёнка к своему внутреннему миру;
- учить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- учить понимать и уважать другие точки зрения;
- формировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- формировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- развивать способность ребёнка к эмпатии и сопереживанию;
- формировать навыки безопасного поведения;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных и музыкальных видах детской деятельности.

Характеристика особенностей развития детей четвертого-пятого года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются

познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, по следовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: - завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности; - взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации; - общение носит вне ситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.

Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Ребёнок самостоятелен в самообслуживании.

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.

Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

2.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости - индивидуальная работа.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

2.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

2.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2.3.8. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка (приложение 1). В карте отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа

качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
 - ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и

демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники,

формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Комплексно – тематическое планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности

месяц	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Занятие «Безопасное поведение на улице» Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Стр. 127 Р.В. Стеркина «Безопасность»</p> <p>Беседа «Мишка потерялся» Цель. Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как нужно себя вести, если ты потерялся на улице) Стр. 129 Р.В. Стеркина «Безопасность»</p>	<p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения на улице» Д/и «Разрешается - запрещается»</p> <p>Рассматривание различных книг о дорожном движении. Беседа «Где должны играть дети» (В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги).</p>
Октябрь	<p>Занятие «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Стр. 114 Р.В. Стеркина «Безопасность»</p> <p>«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.</p>	<p>Рассказ о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Конструирование «Автобус», «Трамвай».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и загадывание загадок о предметах быта.</p>
Ноябрь	<p>Занятие-игра «Безопасность на дорогах» Цель: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей, правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p>	<p>Ситуация общения «Если ты стоишь на остановке»</p> <p>Дидактическая игра «Назови дорожный знак, который покажу».</p> <p>Игры – имитации «Я - пешеход», «Я - машина».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о правилах дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>Занятие «Рассматривание грузового автомобиля» Цель. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).</p> <p>Беседа «Не шали с огнём» Цель: Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре.</p> <p>«Моё здоровье» - провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки</p>	<p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Д/и «Угадай-ка, чем повезешь?», «Правильно - неправильно», «Сложи картинку» (разрезные картинки транспорта)</p> <p>Загадывание загадок, рассматривание иллюстрации о транспорте, раскрашивание силуэтных картинок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Не играй с огнём»</p> <p>Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид/игра «Источники опасности», рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар»</p>
Январь	<p>Занятие «Светофор: транспортный и пешеходный, его сигналы» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с видами светофора; продолжить</p>	<p>Д/и «Красный и зеленый»</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер».</p>

	<p>работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Беседа «Осторожно – зимняя дорога» Цель. Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте. Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.</p>	<p>Дидактическая игра «Перевези правильно».</p> <p>Беседа «Катаемся на горке» Цель. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p>
Февраль	<p>Игра «Пассажиры» Цель. Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах.</p> <p>Беседа «Опасные электроприборы» Цель. Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p>Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с электроприборами, загадывание загадок, игры с разрезными картинками.</p>
Март	<p>Занятие (на макете) «Знакомство с дорогой и ее частями (понятия «Тротуар», «Проезжая часть»)» Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности</p>	<p>Игра «Пешеходы» Цель. Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир».</p> <p>Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов. Цель: Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев.</p>
Апрель	<p>Занятие «Игры во дворе» Цель. Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице.</p> <p>Беседа «Научись себя охранять» Цель. Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, нельзя гулять одному - без близких, не уходить с игровой площадки с незнакомыми).</p>	<p>Ситуативная игра «Мы с друзьями во дворе» «Один дома».</p> <p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести себя с незнакомыми людьми - что предпринять, когда стучат в дверь.
Май	<p>Инструктаж по технике безопасности на летний оздоровительный период.</p> <p>Беседа «У нас порядок в группе» Цель. Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. Закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме и группе.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Наша группа».</p> <p>Д/и «Что где лежит?»</p> <p>Игра - тренинг «Как я помогаю маме убираться дома».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;

5) продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

6) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

7) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

8) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию

и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

✓ Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

✓ Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

✓ Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 «Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько» стр.12 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	-д/и «Домики и сарайчики» (конструирование: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками или пластинами ... стр. 21 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 «Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)» стр.13 И.А. Помораева НОД 3 «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами» стр. 14 И.А. Помораева	- д/и «Идём в гости» - упражнять детей, отвечать на вопросы: что нарисовано, какого цвета, сколько ... стр. 14 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - д/и «Разложи по цвету»
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 «Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» стр. 15 И.А. Помораева	- д/и «Бусы и флажки» - упражнять в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке. Стр. 32 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - составление рисунков из мозаики
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 «Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём» стр. 17 И.А. Помораева	д/и «Геометрические фигуры» - упражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения ... стр. 32 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	4-я неделя	НОД 2 «Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы:	- д/и «Зверюшки и фигуры» (конструирование:

	Мир животных	<p>при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов»</p> <p>стр. 18 И.А. Помораева</p> <p>НОД 3 «Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»»</p> <p>стр. 19 И.А. Помораева</p> <p>НОД 4 «Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»»</p> <p>стр. 21 И.А. Помораева</p>	<p>развивать конструкторские навыки детей ... стр. 28 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)</p> <p>- рисование на песке следов зверей разной длины (на прогулке)</p>
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 «Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4»</p> <p>стр. 23 И.А. Помораева</p> <p>НОД 2 «Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»»</p> <p>стр. 24 И.А. Помораева</p> <p>НОД 3 «Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»»</p> <p>стр. 25 И.А. Помораева</p> <p>НОД 4 «Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя»</p> <p>стр. 28 И.А. Помораева</p>	<p>- д/и «Лесной детский сад» (конструировать различные виды мебели; объединять постройки единым сюжетом. Стр. 34 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»))</p> <p>- д/и «Найди одинаковое», Лото «Геометрические фигуры», «Собери матрёшку»</p> <p>- на прогулке посчитать деревья, кустарники и т.д.</p>
	4-я неделя Прощание с осенью		
Декабрь	1-я – 2-я недели	<p>НОД 1 «Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на</p>	<p>- строительная игра «Мосты» - закреплять умение самостоятельно подбирать</p>

	Стихии мира	основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)» стр. 29 И.А. Помораева НОД 2 «Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» стр.31 И.А. Помораева НОД 3 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь» стр. 32 И.А. Помораева НОД 4 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей» стр. 33 И.А. Помораева	необходимые детали по величине, форме, цвету ... стр. 45 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала») <ul style="list-style-type: none"> - сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Вопросы детям: какие предметы похожи на круг (квадрат, треугольник)? - д/и «Угадай предмет по описанию», «Сложи картинку», «Сложи узор» - упражнение мелкой моторики: застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, липучки; игры – шнуровки. - д/и «Друзья кубика» - закреплять представления детей об объёмных геометрических телах ... стр. 56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 «Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный» стр. 34 И.А. Помораева НОД 2 «Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	- д/и «Геремок» (конструирование: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками ... стр. 28 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала») <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение «Посчитай сколько?»

		<p>словами. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» стр.35 И.А. Помораева</p>	
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	<p>НОД 1 «Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению (слева, справа, налево, направо)» стр. 36 И.А. Помораева</p> <p>НОД 2 «Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий» стр. 37 И.А. Помораева</p> <p>НОД 3 «Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий» стр. 39 И.А. Помораева</p> <p>НОД 4 « Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь» стр. 40 И.А. Помораева</p>	<p>- обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребёнка: какого цвета твои ботинки, шарф и шапка? У кого куртка синего цвета? У кого на шарфе есть зелёный цвет и др.?</p> <p>- игра «Положи предмет куда скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>- рассматривание иллюстрации транспорта. Беседа по вопросам: у какого транспорта есть колёса? У какого нет? Какой транспорт движется по земле (воде, небу)</p> <p>- строительная игра «Корабли» - развивать конструкторские навыки, упражнять в составлении целого из частей по образцу и по замыслу ... стр. 49 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)</p>
Март	1-я неделя8 Марта	<p>НОД 1 «Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять</p>	<p>- упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, липучек; игры – шнуровки</p>

		целостное изображение предмета из отдельных частей» стр. 42 И.А. Помораева	- д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 «Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предмета (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше» стр. 43 И.А. Помораева НОД 3 «Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине» стр. 44 И.А. Помораева НОД 4 «Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар» стр. 45 И.А. Помораева	- д/и «Домик для игрушек» (конструирование: учить строить несложные постройки по схеме) - сюжетно-ролевая игра «Магазин» (цель: побуждать детей называть цвета и количество предметов (фрукты, овощи, кукольная одежда и др.)) - сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) - д/и «Найди свою игрушку в чудесном мешочке» - складывание рисунков из мозаики
Апрель	1-я – 4-недели Весна. Космос	НОД 1 «Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении» стр. 46 И.А. Помораева НОД 2 «Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с	- настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Сложи узор» - отпечатывание на сыром песке предметов разной формы (на прогулке) - сравнение отпечатков подошв по форме и размеру. Вопросы к детям: похожи ли отпечатки подошв по форме? Какие отпечатки

		<p>цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко» стр.48 И.А. Помораева</p> <p>НОД 3 «Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь» стр.49 И.А. Помораева</p> <p>НОД 4 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» стр. 50 И.А. Помораева</p>	<p>самые большие? Какие отпечатки самые маленькие?</p> <p>- строительная игра «Самолёты» - упражнять в конструировании самолётов по образцу ... стр. 51 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)</p>
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	<p>НОД 1 «Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше» стр. 51 И.А. Помораева</p> <p>НОД 2 Повторение «Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» стр. 50 И.А. Помораева</p>	<p>- д/и «Грузовые автомобили» (конструирование: развивать способность к плоскостному моделированию ... стр. 35 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)</p> <p>- настольно-печатные игры «Сложи картинку», домино «Транспорт»</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательльно-исследовательская деятельность (ФКЦМ)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема: «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. стр. 19 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа)	- беседа о лете по вопросам: где вы были летом? В какие игры вы играли? Что делали со взрослыми на даче (во дворе)? - рассматривание фотографий: улицы города, района.
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «Растения, которые нас окружают» Цель: формировать обобщенное представление о мире растений как представителях в мире природы; развивать у детей умение выделять характерные признаки растений, умение сравнивать; воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими. Стр. 6 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Что нужно растениям?» Цель: формировать знания об основных потребностях растений (в тепле, воздухе, свете, пище, месте обитания); развивать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды; воспитывать интерес к растениям, желание помочь им; проявлять сочувствие и доброжелательность. Стр. 8 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- наблюдение за цветами на клумбе; - загадки и стихи о цветах; - рассматривание открыток с изображением различных цветов и их частей; - рассмотреть растущие деревья на участке, около дома, на дачном участке, в парке -д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки цветов и деревьев) - рассматривание иллюстрации деревьев и их частей; - загадки о деревьях - рассказ воспитателя о комнатных растениях в группе.
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 Тема «Как хлеб на стол пришёл» Цель: сформировать у детей конкретные представления, откуда берется хлеб; упражнять детей в работе с карточками-схемами; развивать познавательные интересы детей; воспитывать чувство признательности людям разных профессий. Стр. 10 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- беседа о хлебе; - рассматривание иллюстрации с хлебными изделиями; - чтение стихов и загадок о хлебе; - чтение художественной и энциклопедической литературы.
Октябрь	1-я – 3-я недели	НОД 1 Тема: «Признаки осени». Цель: учить детей, замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая	- чтение стихотворений об осени; - сбор букетов из сухих листьев

	Осень разноцветная	взаимосвязи; развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Стр. 390 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	-разучивание загадок об овощах и фруктах, грибах, ягодах; - чтение произведения М. Пришвина «Листопад», И. Соколова-Микитова «Осень в лесу».
	4-я неделя Мир животных	НОД 2 Тема: «К ребятам приходит Айболит» Цель: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. стр.28 С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» НОД 3 Тема «Труд людей осенью» Цель: дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать у детей эстетическое восприятие окружающего; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе. Стр. 392 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Дикие и домашние животные» Цель: - упражнять детей в группировке диких и домашних животных; учить правильно, пользоваться обобщающими словами «дикие», «домашние»; развивать умение правильно формулировать свои мысли; воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать ответы товарищей. Стр. 394 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- разучивание загадок о животных - сбор открыток с изображением животных леса и домашних животных - - рассматривание иллюстрации с птицами и насекомыми; - чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; чтение произведения В. Сутеева «Под грибом», «Война грибов с ягодами» (русская народная сказка). - рассматривание энциклопедии «Насекомые», «Птицы»; - чтение сказок с участием животных. - д/и «Кто как кричит?» (обращать внимание детей на повадки животных и звуки, издаваемые ими)
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Тема «О тех, кто умеет летать» Цель: уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы; воспитывать интерес к представителям животного мира. Стр. 395 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять	- рассматривание энциклопедии «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» - игра «Загадки - движения» (как двигаются животные) - чтение произведений Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок». - наблюдение за сезонными изменениями; - загадки о животных, обитателях леса;

		<p>знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Стр. 396 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 3 Тема «Рыбы – обитатели воды» Цель: - сформировать у детей знания о рыбах, как о живых существах, о местах обитания; развивать любознательность; воспитывать заботливое, доброжелательное отношение к животному миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога о жизни лесных зверей поздней осенью с показом иллюстраций; - загадки о насекомых; - рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме; - д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки о животных, птицах и насекомых).
	4-я неделя Прощание с осенью	<p>Стр. 397 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 4 Тема: «Охрана и укрепление здоровья осенью» Цель: уточнить знания о характерных признаках осени; расширить знания детей об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактическими мероприятиям простудных заболеваний; развивать интерес к изучению своего организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Стр. 398 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание муляжей фруктов и овощей; - чтение стихотворений и загадок об осени; - сбор букетов из сухих листьев. - рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; - чтение произведения Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	<p>НОД 1 Тема «Стихия мира - воздух» Цель: познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами воздуха, учить проделывать несложные опыты; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Стр. 401 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 2 Тема «В гости к солнцу» Цель: дать детям знания о роли тепла для жизни на Земле; развивать умение высказывать свое мнение, предположение; воспитывать экологическое мировоззрение.</p> <p>Стр. 401 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 3 Тема «Признаки зимы» Цель: учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; знакомить с природно-климатическими условиями нашего края: зимой выпадает снег, холодно; развивать умение детей устанавливать взаимосвязи в природе: наступила зима – стало холодно – выпал снег, замерзла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за солнцем; - рассматривание иллюстраций в книге «Дети планеты Земля»; - чтение произведений: Я.Абидов «Мать – Земля», Я.Дягутите «Земля». - игровая ситуация «Поведение при пожаре» - наблюдение за использованием воды в быту; - опыты с водой (вода прозрачная; у воды нет запаха; вода жидкая; вода холодная, тёплая, горячая), с песком, глиной; воздухом; - наблюдение из окна за капельками дождя - загадывание загадок
	3-я – 4-я недели Зима,		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации о зиме, морозные узоры на окне; - наблюдение за осадками;

	новогодний праздник	река – исчезли растения – насекомые спрятались – птицы улетели; воспитывать чувство прекрасного. Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Водоёмы зимой» Цель: учить детей, сравнивать экосистему водоемов зимой и летом; отметить разные агрегатные состояния воды (лед, снег, иней) на водоемах зимой; воспитывать гуманное отношение к природе. Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- заучивание стихотворений о зиме: Я. Акима «Елка наряжается», С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». - загадывание загадок; - д/и «Когда это бывает?», д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки о зиме) - наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, блестящий), за ветром (признаки зимы – метели, вьюги)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 Тема «Рождество» Цель: сформировать элементарные представления о празднике, о характерных традициях и обычаях русского народа; развивать у детей желание как можно больше узнать о народной культуре; воспитывать интерес к традициям русского народа. Стр. 405 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Крещение» Цель: расширять знания о традициях русского народа, о народных праздниках, сформировать элементарные представления о том, что это за праздник и как его отмечают; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к окружающему миру. Стр. 405 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- разучить с детьми рождественские и новогодние колядки, небольшие по объему; - подобрать открытки к выставке; - рассмотреть фотографии с изображением крестных, обрядом крещения; - изготовить подарки для гостей семьи; - рассказать детям о традициях семьи проведения новогоднего праздника; - разучить новогодние стихотворения: А. Фет «Чудная картина», М. Клокова «Дед Мороз», И. Суриков «Зима».
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Тема «Из чего мы сделаны?» Цель: дать детям знания о строении человеческого организма; развивать интерес к предложенной теме; воспитывать любознательность. Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Знакомство с внутренними органами» Цель: сформировать у детей элементарные представления о внутренних органах человека; развивать желание изучать свой организм; воспитывать интерес к изучению своего организма. Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Для чего нужна гимнастика и физкультура?» Цель: сформировать знания детей о пользе гимнастики и физкультуры;	- чтение художественной и энциклопедической литературы о строении человека; - сбор информации о человеке из газет, журналов; - рассматривание энциклопедической литературы, - игра «Больница»; - измерить давление ребенку и всем членам семьи. - провести беседу на тему «Куда прячется воздух?»;

		<p>развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 4 Тема «Сердце и кровообращение» Цель: сформировать у детей элементарные представления о том, какую роль играет сердце в организме человека; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать интерес к изучению своего организма.</p> <p>Стр. 411 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить регулярно дыхательную гимнастику. - разучить с детьми колыбельные песни; - соблюдать режим дома; - совместное составление режима дня.
Март	1-я неделя 8 Марта	<p>НОД 1 Тема «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё; мама трудолюбивая. Формировать уважение к маме. (стр. 28 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации о женских профессиях; - беседа «Моя любимая мамочка» - чтение стихов о маме.
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	<p>НОД 2 Тема «Глобус и карты» Цель: познакомить детей с глобусом - моделью земного шара; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.</p> <p>Стр. 415 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 3 Тема «Суша и вода» Цель: дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на картах по-разному; развивать интерес к познавательной деятельности; воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Стр. 415 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 4 Тема «Комнатные растения» Цель: сформировать у детей представления о комнатных растениях, строении, необходимых условиях для роста; сравнить внешний вид комнатных растений и растений в природе; развивать навыки ухода за растениями (рыхление, полив, протирание листьев); воспитывать интерес, бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>Стр. 416 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть географические карты; - рассматривание ландшафтов в журналах, книгах; - найти на глобусе свою страну, город. - рассмотреть с детьми детскую энциклопедию; - прочесть сказку народов севера «Большое путешествие маленького мышонка»; - предложить детям составить африканский ландшафт (бумага, нитки, природный материал, пластилин) и заселить его животным; - чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»; - наблюдение и совместный уход за комнатными растениями; - подбор иллюстраций, фотографий комнатных растений; - дать посадить растение в горшок.
Апрель	1-я – 4-	<p>НОД 1 Тема «Сезонные изменения в живой и неживой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах;

	<p>недели Весна. Космос</p>	<p>весной» Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. Стр. 420 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Звери и их детеныши весной» Цель: - уточнять и расширять знания детей о жизни животных и их детенышах весной; развивать умения устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе; воспитывать любовь к природе. Стр. 420 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Планеты солнечной системы. Земля» Цель: продолжать знакомство детей со строением солнечной системы, Земля- планета на которой есть жизнь; развивать интерес к дальнейшему изучению данной темы; воспитывать умение слушать высказывания друг друга.. Стр. 419 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «День Космонавтики» Цель: сформировать у детей элементарные представления о Дне Космонавтики, о первом космонавте; развивать интерес к окружающей жизни; воспитывать желание узнавать что-то новое. Стр. 419 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиграть в игру «Чей малыш?»; - чтение книг о животных (М. Пришвина, В. Бианки). -наблюдение за поведением птиц в природе; - выучить загадки о птицах; - чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незванная гостья»; - рассмотреть в «Красной книге» цветы; - чтение произведений Я. Колас «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой «Земляничка»; - совместное рассматривание энциклопедии о космосе; - наблюдение за солнцем в природе; - чтение сказки: «У солнышка в гостях». - рассматривание иллюстраций по теме «Космос»; - изготовление макетов космических кораблей.
<p>Май</p>	<p>1-я – 4-я недели Природа вокруг нас</p>	<p>НОД 1 Тема «Птицы весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни птиц весной (выют гнезда, заводят птенцов); развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать эстетические чувства, доброе отношение к птицам. Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Растения весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни растений весной (появляется трава, цветы, листья); развивать умение самостоятельно определять признаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за поведением птиц в природе; - выучить загадки о птицах; - чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незванная гостья». - чтение произведений Ю. Дмитриева «Кто без крыльев летает», Э. Мошковской «Кузнечик». - рассмотреть в «Красной книге» цветы; - чтение произведений Я. Колас «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой

	<p>(прорастает трава, появляются побеги и листья у деревьев); воспитывать интерес к наблюдению в природе; бережное отношение к растениям.</p> <p>Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 3 Тема «Насекомые весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни насекомых весной; развивать способность наблюдать за насекомыми, делая выводы о внешнем строении, поведении; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p> <p>НОД 4 Тема «Экскурсия по весеннему саду» Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание»</p>	<p>«Земляничка»;</p> <p>- чтение произведений Г. Балл «Новичок на прогулке», А. Плещеева «Весна».</p>
--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно

произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки

об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема «Мой город» Цель: Формировать у детей элементарных представлений о родном городе; обогащение и активизация словаря; обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения; развитие мышления; воспитание любви к своему городу.	- чтение литературных произведений о детском саде.
	2-я – 3-я недели Мир растений	Стр. 108 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема «Как растут деревья» Цель: Закрепление и активизация предметного и глагольного словаря; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; развитие мелкой моторики рук; воспитание любви к природе.	- чтение произведения К. Чуковского «Чудо-дерево» - дидактическая игра «Что сажают в огороде»; - чтение детям других произведений Я. Тайц; - рассматривание кукурузного початка.
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	Стр. 70 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. «Как растут комнатные цветы» Цель: Продолжать формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями; составление простого предложения с предлогом на; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; воспитание любви к природе. Стр. 100 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Беседа о хлебе». Цель: познакомить детей с разнообразием хлебных продуктов, активизировать употребление в речи название хлебных продуктов, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к хлебу. Стр. 86 Программа «Цветные проекты»	- рассматривание иллюстрации о хлебе; - экскурсия на кухню детского сада; - показ театра на фланелеграфе по сказке «Колосок» - звуковая культура речи: звуки с и съ (стр. 28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветна	НОД 1 Тема. «Листопад» Цель: Расширение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в числе; развитие мышления и мелкой моторики рук. Стр. 28 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассматривание иллюстраций об осени; - музыкальное сопровождение «Времена года» П.И. Чайковского; - д/и «Расскажи про осень»;

	я	<p>НОД 2 Тема. «Признаки осени» Цель: Обогащение и активизация словаря; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания.</p> <p>Стр. 30 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p> <p>НОД 3 Тема. «Лес осенью» Цель: Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных; практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.</p> <p>Стр. 31 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с творчеством Ю. Тувима; - рассмотреть с детьми иллюстрации к его поэтическим произведениям. - рассматривание иллюстраций с разными природными явлениями (дождь, ветер, тучи) и беседа о явлениях природы; - чтение загадок, потешек; - рассмотреть натюрморты других художников; - нарисовать вместе с детьми натюрморты из небольшого количества предметов.
	4-я неделя Мир животных	<p>НОД 4 Тема. «На ферме»</p> <p>Цель: Активизация словаря, уточнение названий детёнышей домашних животных; составление простых предложений из трёх-четырёх слов; развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p> <p>Стр. 60 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на внешность и повадки домашних питомцев. - игровое упражнение «Подбери слово»; - поговорить с детьми о бережном отношении к животным. - упражнять детей в пересказе небольших по объёму текстов. - д/и «Найди маму» (дети подбирают к картинке с изображением взрослого животного парную картинку – изображение его детёныша)
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 Тема. «Птичий двор» Цель: Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение образованию глаголов от звукоподражаний; развитие слухового внимания, развитие общей координации движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Стр. 143 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p> <p>НОД 2 Тема. «Внешние признаки диких животных» Цель: Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе. Стр. 62 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о домашних животных; - рассматривание игрушек домашние животные; - чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - игровое упражнение «Изобрази животное»; - словесная игра «Кто как кричит?» (звукоподражание) - упражнять детей в составлении описательных рассказов. - работа на фланелеграфе «Кто в лесу живет»; - д/и «Доскажи словечко». - рассматривание ярких картинок с изображением животных; стихи о животных;
	4-я неделя Прощание с	<p>НОД 3 Тема. «Пища диких животных» Цель: Закрепление и активизация словаря; использование в самостоятельной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с творчеством Г.Снегирева; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии

	осенью	<p>простого распространённого предложения; развитие ловкости, координации движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Стр. 63 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. Составление рассказа по схеме: «Времена года» Цель: учить детей, составлять рассказы по опорным схемам; развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли, упражнять детей в использовании существительных женского, мужского и среднего рода; воспитывать умение слушать друг друга. Стр. 97 Программа «Цветные проекты»</p>	<p>«Птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за красотой осенней природы во время прогулок в парке, во время поездок в лес, - разучивание стихов об осени. - чтение детям произведений В. Стоянова «Петух», К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Курочка»; - разучивание потешек.
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	<p>НОД 1 Тема. «Снег. Свойства снега» Цель: Обогащение и активизация словаря; изучение свойств снега; употребление предлога на в составе простого предложения; развитие мышления, наблюдательности, общей моторики.</p> <p>Стр. 74 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Путешествие в подводное царство» Цель: учить детей, принимать участие в разговоре на общую тему; упражнять в образовании слов по аналогии; понимать значение стихотворений-перевертышей; развивать у детей чувство юмора; воспитывать любознательность.</p> <p>Стр. 101 Программа «Цветные проекты» НОД 3 Тема. «Признаки зимы» Цель: Расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости.</p> <p>Стр. 72 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Скоро праздник» Цель: Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; активизация словаря по теме занятия; согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; развитие слухового внимания; воспитание умения работать в коллективе.</p> <p>Стр. 79 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок с электроприборами; - загадки об электроприборах; - напомнить детям правила безопасности при пользовании электрическими приборами, а так же безопасное поведение на льду; - чтение произведений о воде. - прочесть детям отрывки из произведения А.С Пушкина «Сказка о царе Салтане».
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	<p>Стр. 101 Программа «Цветные проекты» НОД 3 Тема. «Признаки зимы» Цель: Расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости.</p> <p>Стр. 72 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Скоро праздник» Цель: Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; активизация словаря по теме занятия; согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; развитие слухового внимания; воспитание умения работать в коллективе.</p> <p>Стр. 79 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание красочных иллюстраций об играх детей на прогулке зимой; - загадки про зиму и новый год; - чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка», стихи про Деда Мороза и Елку - д/и «Подбери слово» (ласковые слова о зиме) - игры с разрезными картинками «Герои сказок» - Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка»
Январь	3-я – 4-я недели	<p>НОД 1 Тема. «Игры зимой» Цель: Активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучить с детьми рождественские и новогодние колядки;

	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>предметов, относящихся к зимним и летним забавам; обучение выделению общих и отличительных признаков предметов. Стр. 85 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. Рассматривание иллюстраций к потешкам Ю.А. Васнецова Цель: продолжать формировать у детей интерес к книгам; познакомить детей с иллюстрированными изданиями знакомых потешек; объяснить важность иллюстраций в книге; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжную иллюстрацию; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к книге. Стр. 105 Программа «Цветные проекты»</p>	<p>- д/и «Короб со сказками» Цель: Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. - чтение потешек с показом иллюстраций Ю.А. Васнецова «Кисонька - Марусенька», «Заяц Егорка», «Гуси вы, гуси».</p>
<p>Февраль</p>	<p>1-я – 4-я недели Человек</p>	<p>НОД 1 Тема. «Человек, его части тела» Цель: Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. Стр. 18 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Части тела – мои помощники» Цель: Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми. Стр. 20 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. «Признаки частей тела» Цель: Обогащение и активизация качественного словаря; образование уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном числе; согласование существительного с прилагательным в роде и числе; учить различать правую и левую стороны своего тела. Стр. 21 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Защитники Родины» Цель: Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств. Стр. 110 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<p>- рассматривание семейных фотографий; - игровое упражнение с пальчиками; - д/и «Скажи со словом «семейный». - игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) - познакомить детей со сказками других народов мира («Заяц и еж», «Три поросенка»); - слушание песен о дружбе; - беседа о друзьях; - чтение стихотворения Н. Юсупова «Простите». - д/упражнение «Узнай по голосу». - рассматривание фотографий из семейного альбома; - игровое упражнение «Этот пальчик»; - рассказы детей о своей семье. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Профессии»; - загадывание загадок об инструментах; - игровое упражнение «Кому что нужно» - рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий».</p>

Март	1-я неделя8 Марта	НОД 1 Тема. «Скоро праздник» Цель: Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к своим близким. Стр. 114 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассматривание фотографий из семейного альбома; - чтение произведений о маме Е. Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день».
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 Тема. Составление рассказа из личного опыта «Мы гуляем на участке» Цель: учить детей, составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления, включая в повествование описание природы, окружающей действительности; упражнять в образовании степени сравнения прилагательных; воспитывать умение слушать. Стр. 119 Программа «Цветные проекты» НОД 3 Тема. «Поиграем вместе» Цель: учить детей, составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже единственного и множественного числа; развивать диалогическую речь; воспитывать чувство товарищества. Стр. 120 Программа «Цветные проекты» НОД 4 Тема. «Наши игрушки» Цель: Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже; самостоятельное построение простых предложений из двух-трёх слов; воспитание бережного отношения к игрушкам. Стр. 42 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассматривание знакомых предметов; - д/упражнение «Найди предмет по описанию»; - чтение произведений писателей мира «Два жадных медвежонка», «Большое путешествие маленького мышонка». - д/и «Угадай, чего не стало?». - д/и «Найди предмет, о котором расскажу», «Загадай предмет» - придумать небольшие рассказы по предложенному веселому сюжету; - чтение произведения К. Чуковского «Путаница». - загадать и разучить с детьми загадки о грибах, ягодах; - чтение стихотворения Я. Акима «Песенка в лесу». - разучивание с детьми загадок, считалок.
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Тема. «Признаки весны» Цель: Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания. Стр. 116 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 «Внешние признаки перелётных птиц» Цель: Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование множественного	- рассматривание иллюстрации о весне; - загадки о весне; - Д/и «Когда это бывает?» - наблюдение за птицами на прогулке; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы». - Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» - чтение произведений В. Жуковского «Птичка», А.

		<p>числа существительных в именительном падеже; развитие зрительного внимания. Стр. 120 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p> <p>НОД 3 Тема Обобщающие слова: «Воздушный транспорт» Цель: сформировать у детей представления о воздушном транспорте, почему так называется, для чего нужен, кто им управляет, виды самолетов, закрепить название основных частей, учить сравнивать самолет с вертолетом; вспомнить название других видов транспорта; развивать активный и пассивный словарный запас детей; воспитывать любознательность. Стр. 121 Программа «Цветные проекты»</p> <p>НОД 4 Тема. «Профессия-летчик» Цель: расширить представление детей о людях разных профессий; рассказать о важности и значимости их труда; развивать интерес к окружающему; воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых. Стр. 122 Программа «Цветные проекты»</p>	<p>Барто «Птичка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением птиц на улице. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Транспорт»; - чтение произведений о воздушном транспорте; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Профессии»; - чтение стихотворений Б. Заходера «Строители», «Шофер», «Портниха».
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	<p>НОД 1 Тема. «Лес весной» Цель: Обогащение и активизация словаря; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирования навыка проведения последовательного наблюдения; развитие слухового внимания. Стр. 117 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p> <p>НОД 2 Тема. «Насекомые» Цель: Знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом на; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения. Стр. 161 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p> <p>НОД 3 Тема. Обобщающие слова: «Птицы» Цель: учить детей, составлять небольшой связный рассказ по картине, говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; воспитывать заботливое, доброжелательное отношение к птицам. Стр. 124 Программа «Цветные проекты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка о храбром зайце». - проговаривание с детьми знакомых стихотворений - рассказ воспитателя «Скоро одуванчики станут пушистыми» (первые весенние цветы, описание одуванчика, каким станет одуванчик, что появится у одуванчика вместо лепестков, как дети будут играть с пушистыми одуванчиками) - игра «Знакомые герои» <p>Цели: вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. <p>Поощрять самостоятельность в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) - чтение стихотворений З. Александровой «Капель», С.

	<p>НОД 4 Тема. «В саду» Цель: Активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; закрепление употребления предлога из в составе словосочетания; развитие зрительного восприятия, общей моторики и мелкой моторики рук.</p> <p>Стр. 154 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова</p>	<p>Дрожжина «Хорошо весной».</p>
--	---	----------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость восприятия музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе

ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево

высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

5) Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные

детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

б) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-обратного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листовки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

7) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

8) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и

художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗО)
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

месяц	Тема недели	НОД	
		Рисование	Лепка/аппликация
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема. «Нарисуй картинку про лето». Цель: учить детей, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (стр. 23 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Большой дом». Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. (стр. 39 Т.С. Комарова)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей, рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (стр. 25 Комарова) НОД 3 Тема «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать её. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. (стр. 27 Комарова)	Лепка. Тема «Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (стр. 26 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Яблоки и ягоды» Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания. (стр. 23 Т.С. Комарова)
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 Тема «Бублики» Цель: учить детей, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Правильно держать карандаш. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (стр. 23 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Баранки» Цель: учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. (стр. 28 Т.С. Комарова)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Тема «Радостная осень» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы, самостоятельно располагать изображение на листе. (стр. 69. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)	Аппликация. Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить детей, наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой

		<p>НОД 2 Тема «Грустная осень» Цель: учить детей, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Учить детей, понимать, почему осень называют грустной. Закреплять умение правильно держать кисть и использовать неяркие краски. Развивать желание рисовать. (стр. 72. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p> <p>НОД 3 Тема «Кто живёт в осеннем лесу» Цель: развивать у детей замысел, заканчивать рисунок изображением зверей (по желанию), развивать способность сравнивать рисунки, находить в них новые детали, использовать полученные навыки, умения рисования краской. (стр. 69. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p>	<p>формы; Закреплять правильные приёмы наклеивания. (стр. 24 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Большие и маленькие морковки» Цель: учить детей, лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (стр. 24 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Корзина грибов» Цель: учить детей, срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (стр. 41 Т.С. Комарова)</p>
	4-я неделя Мир животных	<p>НОД 4 Тема «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить детей, изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (стр. 43 Т.С. Комарова)</p>	<p>Лепка. Тема «Рыбка» Цель: закреплять знания приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки (стр. 36 Т.С. Комарова)</p>
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 Тема «Красивая птичка» Цель: учить детей, рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (стр. 61 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Цель: продолжать учить детей, рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. (стр. 69 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Кто живёт в осеннем лесу?» Цель: Закреплять</p>	<p>Лепка. Тема «Птичка» Цель: учить детей, лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.. (стр. 51 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Цыплята на лугу» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить срезать углы у квадратов для получения круглой формы; закреплять приёмы наклеивания. (стр. 69 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Цель: учить детей, самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Развивать воображение,</p>

		<p>умения работать карандашом или кистью, изображать животных по желанию (ежа, зайчика, мишку); развивать творческое воображение. Стр. 69 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»</p>	<p>умение рассказывать о созданном образе. (стр. 53 Т.С. Комарова)</p>
	<p>4-я неделя Прощание с осенью</p>	<p>НОД 4 Тема «Осень золотая» Цель: учить детей, изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. (стр. 31. Т.С. Комарова)</p>	<p>Лепка. Тема «Собираем урожай» Цель: Закреплять у детей знание обобщённых понятий «Овощи», «Фрукты», умение лепить круглые формы; умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение. (стр. 70 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1-я – 2-я недели Стихии мира</p>	<p>НОД 1 Тема «Снегопад» Цель: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом, учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом. (стр. 81 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p> <p>НОД 2 Тема «Огонёк - невеличка» Цель: Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх. Закрепить знание цвета (красный, жёлтый). Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. (Конспект)</p>	<p>Аппликация. Тема «Снег кружится, летает, летает» Цель: учить детей, составлять изображение из деталей; учить резать ножницами полоски и располагать их на листе в виде снежинок. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. (конспект)</p> <p>Лепка. Тема «Угостим гостя оладьями» Цель: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство. (Конспект)</p>
	<p>3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник</p>	<p>НОД 3 Тема «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей, самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. (стр. 48 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Наша нарядная ёлка» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. (стр. 50 Т.С.</p>	<p>Аппликация. Тема «Бусы на ёлку» Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (стр. 49 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Девочка в зимней одежде» Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (стр. 47 Т.С. Комарова)</p>

		Комарова)	
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	<p>НОД 1 Тема «Украшение платочка» Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. (стр. 57 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Морозные узоры» Цель Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. (стр. 68 И.А. Лыкова)</p>	<p>Аппликация. Тема «Украшение платочка» Цель: учить детей, выделять углы, стороны квадрата. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (стр. 34 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Уточка» Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлик и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (стр. 43 Т.С. Комарова)</p>
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	<p>НОД 1 Тема «Девочка пляшет» Цель: Учить детей, рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе и т.д.), закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке работы. (стр. 60 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Маленький гномик» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённо виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. (стр. 42 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Мой друг» Цель: Учить детей, рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, посередине). Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. (стр. 42 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Украсим полоску флажками» Цель: закреплять</p>	<p>Лепка. Тема «Девочка в длинной шубке» Цель: учить детей, передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу; и сглаживания места скрепления. (стр. 55 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Красная Шапочка» Цель: учить детей, передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (стр. 79 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Хоровод» Цель: учить детей, изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (стр. 59 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Лодки плывут по реке» Цель: учить детей, создавать изображение предметов, срезая углы</p>

		<p>умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции. (стр. 58 Т.С. Комарова)</p>	<p>прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (стр. 35 Т.С. Комарова)</p>
Март	1-я неделя 8 Марта	<p>НОД 1 Тема «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей, рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. (Стр. 64 Т.С. Комарова)</p>	<p>Аппликация. Тема «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. (стр. 64 Т.С. Комарова)</p>
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	<p>НОД 2 Тема «Дом, в котором ты живёшь» Цель: учить детей, рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.. (стр. 77 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Твоя любимая кукла» Цель: учить детей, создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. (стр. 75 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Сказочный домик-теремок» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. (стр. 72 Т.С. Комарова)</p>	<p>Лепка. Тема «Посуда для кукол» Цель: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (стр. 77 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (стр. 52 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Мишка - неваляшка» Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. (стр. 71 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p>
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	<p>НОД 1 Тема «Скворечник» Цель: развивать представления детей о том, где живут птицы. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник). Рассказать детям о том, как человек заботится о птицах. (стр. 45 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Нарисуй картинку про весну» Цель: учить</p>	<p>Лепка. Тема «Птичка» Цель: учить детей, лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.. (стр. 51 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Скворечник» Цель: учить детей,</p>

		<p>детей, передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). (стр.81 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель: воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования.. (стр. 87 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)</p> <p>НОД 4 Тема «Самолёты летят сквозь облака» Цель: учить детей, изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам. (стр. 80 Комарова)</p>	<p>изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники (крыша), отрезая углы у квадрата – круг (вход в скворечник). Уточнить знания цветов, Развивать цветовое восприятие. (стр. 94 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»» Цель: продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки. (стр. 82 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Летящие самолёты» (коллективная композиция) Цель: учить детей, правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (стр. 60 Т.С. Комарова)</p>
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	<p>НОД 1 Тема «Празднично украшенный дом» Цель: учить детей, передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выделять при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (стр. 78 Комарова)</p> <p>НОД 2 Тема «Кто в домике живёт» Цель: развивать представления детей о том, где живут собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (стр. 45 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 3 Тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать творческое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью,</p>	<p>Аппликация. Тема «Красивые флажки» Цель: учить детей, работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.. (стр. 25 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Зайчики на полянке» Цель: учить детей, лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.. (стр. 70 Т.С. Комарова)</p> <p>Аппликация. Тема «Волшебный сад» Цель: учить детей, создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное</p>

	<p>красками, цветными восковыми мелками). (стр. 83 Т.С. Комарова)</p> <p>НОД 4 Тема «Моё любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. (стр. 74 Т.С. Комарова)</p>	<p>восприятие, воображение. (стр. 81 Т.С. Комарова)</p> <p>Лепка. Тема «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления). (стр. 78 Т.С. Комарова)</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и

влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; крушение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных

положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное

«выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

месяц	Тема недели	НОД	
			Подвижные игры
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (стр. 19 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений)	«Найди себе пару»
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (стр. 21 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: учить детей, энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (стр. 21 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 (повторение НОД 4 с заменой основных видов движений) НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (стр. 23 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Автомобили», «Найдём воробышка», «Самолёты»
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. (стр. 24 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 (повторение НОД 7 с заменой основных видов движений)	«Огуречик, огуречик ...»
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. (стр. 30 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 Цель: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (стр. 32 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 3 Цель: учить детей, находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (стр. 33 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (стр. 34 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Угадай где спрятано», «Цветные автомобили»

		<p>НОД 5 Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (стр. 35 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. (стр. 36 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	
	4-я неделя Мир животных	<p>НОД 7 Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (стр. 36 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 8 Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (стр. 38 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	«Кот и мыши», «Лошадки»
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	<p>НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (стр. 39 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 2 Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (стр. 40 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 3 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (стр. 41 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 4 Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (стр. 43 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (стр. 43 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. (стр. 45 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	«Салки», «Найди и промолчи», «Кролики», «Самолёты», «Найди себе пару», «Лиса и куры», «Догони пару»
	4-я неделя Прощание с осенью	<p>НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (стр. 45 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (стр. 46 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	«Цветные автомобили», «Самолёты»
Декабрь	1-я – 2-я	<p>НОД 1 Цель: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в</p>	«Лиса и куры»,

	недели Стихии мира	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (стр. 48 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (стр. 50 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 (повторение НОД 3 с заменой основных видов движений)	«Найдём цыплёнка», «У медведя во бору»
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (стр. 52 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 (повторение НОД 5 с заменой основных видов движений) НОД 7 Цель: упражнять в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (стр. 54 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Где спрятался зайка», «Птички и кошка»
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (стр. 57 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (стр. 59 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 61 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Кролики», «Найди себе пару», «Лошадки», «Автомобили»
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. (стр. 65 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (стр. 67 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 (повторение НОД 3 с заменой основных видов движений) НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. (стр. 69 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 (повторение НОД 5 с заменой основных видов движений) НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание	«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль» «Перелёт птиц»

		в прямом направлении, прыжки между предметами. (стр. 70 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 (повторение НОД 7 с заменой основных видов движений)	
Март	1-я неделя Марта	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (стр. 72 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений)	«Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Зайка беленький»
	2-я – 4-я недели Мир	НОД 3 Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу педагога. (стр. 73 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. (стр. 74 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 (повторение НОД 4 с заменой основных видов движений) НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (стр. 76 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (стр. 76 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). (стр. 77 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Бездомный заяц», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», «Найдём зайку», «Лиса и куры»
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. (стр. 80 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (стр. 82 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (стр. 82 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (стр. 84 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу педагога; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (стр. 84 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; в перебрасывании	«Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Птички и кошка»

		<p>мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (стр. 85 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (стр. 86 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	
Май	<p>1-я – 4-я недели Природа вокруг нас</p>	<p>НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (стр. 88 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 2 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (стр. 89 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 3 Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 89 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (стр. 90 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (стр. 91 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (стр. 92 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 7 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (стр. 92 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p> <p>НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (стр. 93 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)</p>	<p>«Котята и щенята», «Совушка», «Удочка», «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «Самолёты»</p>

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (внеситуативно-познавательное) и сверстниками (внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, диалогическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, в Программе используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы, другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

б) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей, создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей, договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные зрительные образы.

Учить детей, разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может

организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую

среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. **Ценность** культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры- импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 4-5 лет необходимо учитывать особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

- создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

- создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения

задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен

информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных	– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты);

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – консультации; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт детского сада; – обучающие семинары; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – творческие задания; – тренинги; – папки-передвижки; – папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимодействие с семьёй

месяц	мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов. • Родительское собрание • Консультация «Основы организации питания в детском саду»

	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» • Консультации «Безопасность детей на дорогах», «Безопасность детей в автомобиле» • Беседа «Наш город и его транспорт» • Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» • Памятка для родителей по предотвращению террористического акта. • Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника • Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к культурно гигиеническим навыкам». • Беседа с родителями о вредных и полезных продуктах. • Консультация «Рекомендации к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях» • Конкурс поделок «Дары осени»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Как уберечь ребёнка от простуды», «Весёлый рецепт (лечебные забавы, когда ребёнок болеет)», «Болеем дома» • Папка-передвижка «Осторожно грипп!» • Выставка детско-родительских поделок «Лучшая кормушка для птиц». • Индивидуальные беседы с родителями о формировании культуры еды.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и приобретение новогодних подарков (родительский комитет) • Консультации «Как избежать несчастных случаев с детьми», «Поведение ребёнка при возникновении пожара», «Осторожно - пиротехника» • Буклет «Зимние игры с детьми» • Участие родителей в подготовке новогоднего праздника • Беседа с родителями «Пожарная безопасность в праздничные дни» • Буклет «Зимние травмы» • Конкурс поделок «Зимние фантазии»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осторожно – гололёд!» • Консультации «Чем опасны гололёд и гололедица», «Меры предосторожности от падений дома», «Обморожение. Первая помощь ребёнку», «Безопасность в местах большого скопления людей» • Родительское собрание «Безопасность ребёнка в детском саду и дома»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Внимание: водоём», «Детская травматология зимой», «Родителям о безопасности дорожного движения» • Рекомендации для родителей на тему: «Транспорт», о том, что дети должны знать по этой теме. • Консультация «Советы о том, как не надо кормить ребёнка» • Выставка совместных рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к участию в празднике для мам. • Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения • Беседа «Где и как переходим дорогу с ребёнком» • Консультации «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Культурно-гигиенические навыки в младшем дошкольном возрасте», «Домашний травматизм»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Азбука витаминов».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Чистый город» - совместная работа с родителями по благоустройству территории ДОУ. • Ширма «Дорожные знаки» • Консультации «Родители – главные учителя безопасного поведения детей на дороге», «Как дети попадают под автомобиль?», «Безопасность на железной дороге», «Ребёнок и взрослый на улице»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных рисунков «День Победы!» • Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». • Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». • Анкета для родителей. «Изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ, группы». • Родительское собрание «Итоги учебного года» • Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города» • Консультации «Осторожно! Пищевые отравления», «Ядовитые растения», «Аптечка», «Солнечный и тепловой удар» • Рекомендации для родителей во время летнего отдыха на даче

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

3.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация воспитательных задач

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности</i>
Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
<i>Формирование ориентации на социальные отношения</i>
Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Представления о семейных событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
<i>Формирование ориентации на ценностное отношение к труду</i>
Формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях.
<i>Формирование ориентации на безопасность в быту, социуме, природе</i>
Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

ОО «Познавательное развитие»

<i>Формирование ориентации на любознательность и познавательную мотивацию</i>
Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих

предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

Формирование ориентации на первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширение представлений детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Освоение простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

Формирование ориентации на представление о Планете Земля

Проявление интереса к красоте природы родного края

ОО «Речевое развитие»

Формирование ориентации на владение речью как средством общения

Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Формирование ориентации на развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи

Использование элементарных форм объяснительной речи.

Формирование ориентации на звуковую и интонационную культуру речи

Использование средств интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Проявление интереса к литературе, соотношение литературных фактов с имеющимся жизненным опытом.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений, к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование ориентации на ценностно-смысловое восприятие произведений искусства и мира природы

Проявление эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Формирование ориентации на сопереживания персонажам художественных произведений

Проявление интереса к литературе, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Умение слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать

героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Понимание значения использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Формирование ориентации на музыкальные впечатления

Желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

ОО «Физическое развитие»

Формирование ориентации на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Формирование ориентации на элементарные нормы и правила здорового образа жизни

Развитие интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Проявление интереса к факторам, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Описание свое самочувствия, привлечения внимания взрослого в случае недомогания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы в МОУ Детский сад №1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на

основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МОУ детский сад №1, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной предметно-пространственной среды в средней группе детского сада строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив группы исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в группе как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
		<p>восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве учебных зон («уголков») развития выступают:

- игровая зона,

- зона математики,
- патриотический уголок,
- уголок творчества,
- уголок природы,
- уголок экспериментирования,
- мини-библиотека (уголок читателя),
- уголок мелкой моторики,
- сенсорный уголок (кроме подготовительных групп),
- уголок уединения,
- уголок ряжения,
- театральный уголок,
- уголок двигательной активности,
- уголок безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение основам безопасного поведения в разных ситуациях).

В группе находится уголок двигательной активности (спортивный уголок), который содержит спортивную атрибутику (кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, маски для ролевых подвижных игр, доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, султанчики и многое другое), а также нестандартное спортивное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей. Эти зоны находятся в отдалении от остальных, для того чтобы воспитанники могли беспрепятственно и не отвлекая других детей реализовать свои двигательные потребности.

Также в группе имеется специально отведенное пространство для развития мелкой моторики (уголки мелкой моторики), находится дидактический материал фабричного и авторского изготовления.

В группе есть уголок творчества, в котором находится все необходимо для творческой самореализации: кисточки, листы бумаги, клей, ножницы, разные материалы для рисования (карандаши, краски, мелки, гуашь, фломастеры, поролон, доски и т.д.). Для формирования художественно-эстетического вкуса в этом уголке расположены репродукции художников, образцы декоративно-прикладного творчества и многое другое.

Недалеко от уголка творчества расположен театральный уголок и уголок музыкальных инструментов. Театральные уголки содержат в себе несколько видов театров (пальчиковый, перчаточный, фланелеграф, элементы костюмов, театр на ложке). А музыкальные инструменты помогают театральной импровизации. Также в группе имеются уголки самовыражения, где дети знакомятся и учатся различать эмоции человека.

В группе есть 3-х и 4-х створчатые ширмы, используемые по замыслу детей для: отгораживания зон, использования в театральном уголке, для ряженья, создания мобильного уголка уединения, сюжетно-ролевых игр. Также для спонтанного зонирования пространства и организации игр в группе имеется большой мягкий конструктор.

Все продукты своей игровой и творческой деятельности дети самостоятельно размещают на специальных выставочных полочках, веревках, подставках. Также для размещения объемных работ дети используют мольберты и большие магнитно-маркерные доски.

При организации самостоятельной деятельности воспитанники не обращаются все время за помощью к взрослому, т.к. большая часть материала находится в контейнерах, подносах, zip-пакетах, которые можно легко взять и продолжить работу. Все контейнеры, подносы и конверты имеют наклейки в виде символов, обозначающих материал.

Для поддержания интереса детей, создания условий для реализации содержания образовательной программы дидактический, иллюстративный материал, периодически (1-2

раза в месяц) меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, актуальным состоянием детей и их интересами (по результатам наблюдений педагога). В группе имеется «Столик интереса», на котором выставляются материалы (игры, энциклопедии, иллюстрации, предметы и т.п.) по текущей интегрирующей теме образовательной программы или проектной деятельности.

В группе имеется множество предметов, которые используются детьми по замыслу – трансформируемые ширмы, большие мягкие модульные конструкторы, легкая детская мягкая бескаркасная мебель, мягкие грушевидные пуфы, небольшие тематические коврики. С помощью этих предметов воспитанники создают новое пространство, уголки уединения, конструируют дома, корабли, машины, горки, гаражи, парковки.

На сквозных полочках имеются контейнеры с различными природными материалами, используемыми детьми также и как предметы-заместители, большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка.

Группа имеет свой игровой участок на территории детского сада, оснащенный с учетом требований СанПиН.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в детском саду необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p>
«Познавательное развитие»	<p>*«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И. А. Помораева</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>Рабочие тетради</p>
«Речевое развитие»	<p>*«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.:</p>

	2016.	Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4.5. Режим и распорядок дня в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов.

В организацию образовательного процесса также включен летний оздоровительный период – июнь, июль, август.

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность проводятся только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество), развлекательные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется время, необходимое:

- для реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

– на дневной сон и присмотр и уход, не связанные с решением образовательных программ, а также платные (бесплатные) дополнительные образовательные услуги.

Реализация Программы включает в себя время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса
на **УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	20	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность	09.00-10.20	80	40	10	30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность на открытом воздухе, возвращение с прогулки	10.35-12.15	100	20	25	55	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Чтение художественной литературы	15.25-15.45	20	20	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50	40	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	130	-	30	35	19
Всего	100% (720 мин.)	80		206	180	38
		70% (504 мин)				

Проектирование воспитательно-образовательного процесса на
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(составлено с учетом специфики климатических условий и
солнечной активности летом)

Средняя группа (4-5 лет)

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	20	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, развлечения, прогулка	09.00-10.20	80	20	10	50	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Прогулка, возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия	10.35-12.15	100	-	35	65	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25-15.50	25	20	-	5	-
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	20	-	20	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	50	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	120	-	10	55	19
Всего	100% (720 мин.)	40		191	235	38
		70% (504 мин)				

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Календарный план воспитательной работы

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть

счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен педагогами детского сада совместно с родителями воспитанников.

Праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, детского сада.

Развлечение – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Мероприятие	Содержание / Номинации
1.	01.09 – День знаний	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.
2.	День города-героя Волгограда	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Волгограда посредством виртуальной экскурсии.
3.	27.09 - День работника дошкольного образования	Творческий конкурс «Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)
4.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.
		Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.

5.	04.10 - День защиты животных	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»
6.	05.10 - День учителя	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей
7.	15.10 - День отца в России	Творческий конкурс «Папин день»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику
8.	04.11 – День народного единства	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России
9.	26.11 – День матери	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами
10.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.
11.	05.12 – День добровольца (волонтера)	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами г. Волгограда, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».
12.	08.12 - Международный день художника	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.
13.	31.12 – Новый год	Творческий конкурс «Новый год у ворот»	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке

			(елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3.Приглашение на елку (афиша) 4. Письмо Деду Морозу 5. Новогодние частушки (не более 5) 6. Хоровод снежинок, снеговиков (коллективная работа воспитанников)
14.	17.01 – День детских изобретений	Творческий конкурс «Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты)
15.	08.02 - День российской науки	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно- экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий,кванториумов.
16.	21.02 - Международный день родного языка	Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!»	1.Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке
17.	23.02 - День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами
18.	08.03 – Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.

		Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.
19.		Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.
20.	<u>Начало марта</u> - Масленица	#Челендж ХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.
21.		Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории детского сада
22.	<u>24.03 -31.03</u> – Неделя детской и юношеской книги	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек- малышек, сделанных своими руками.
23.	<u>27.03</u> – Всемирный день театра	Творческий конкурс «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно- ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) Наш первый театр (ранний возраст)
24.	<u>07.04</u> – Всемирный день здоровья	Выставка работ «Здоровье и я»	Формирование осознанного отношения к своему здоровью
25.		Спортивный фестиваль	Организация народных игр, забав, состязаний на территории детского сада
26.	<u>12.04</u> – День космонавтики	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»
27.		Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.
28.	<u>01.05</u> – Праздник Весны и Труда	Интегрированное занятие «История возникновения	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и

		праздника 1 мая»	труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям
		Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.
29.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	Творческий конкурс «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)
30.		Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.
31.	24.05 – День славянской письменности и культуры	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.
32.	01.06 – Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни
		Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.
		Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Мероприятие на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.
33.	06.06 – День русского языка	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.
34.	06.06 – День рождения Александра Сергеевича	Творческий конкурс «Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка

	Пушкина		4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)
35.	12.06 - День России	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа
36.	22.06 - День памяти и скорби	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.
37.	08.07 - День семьи, любви и верности	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото
38.	30.07 – Международный день дружбы	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка
39.	12.08 - День физкультурника	Развлечение «Мы-спортсмены!»	Игры на сплочение, установление дружеских отношений
40.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Аппликация «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага

**Интегрирующие темы комплексно-тематического планирования
(средняя группа)**

Временной период	Интегрирующие темы периода
1-я неделя сентября	Мой город, моя семья
2-я – 3-я недели сентября	Мир растений
4-я неделя сентября	Откуда хлеб пришел
1-я – 3-я недели октября	Осень разноцветная
4-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Мир животных
4-я неделя ноября	Прощание с осенью
1-я – 2-я недели декабря	Стихии мира
3-я – 4-я недели декабря	Зима, новогодний праздник
3-я – 4-я недели января	Знакомство с народной культурой и традициями
1-я – 4-я недели февраля	Человек
1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Мир вокруг нас
1-я – 4- недели апреля, 1-я неделя мая	Весна. Космос
1-я – 4-я недели мая	Природа вокруг нас

Список методической литературы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Саулина Т.Ф.	Безопасность безопасности детей дошкольного возраста. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	М.: Мозаика–Синтез, 2010 М.: Мозаика–Синтез, 2010, 2009
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез, 2011
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика–Синтез, 2009"
И.А.Помораева, В.А.Позина,(источник 1)	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика–Синтез 2016
О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез 2009
О.А.Соломенникова,	Формирование элементарных экологических представлений в детском саду. Средняя группа..	М.: Мозаика–Синтез, 2016
С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез 2016
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез 2009
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика–Синтез, 2009
В.В. Гербова,	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика–Синтез, 2016
Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010
Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Волгоград: Учитель 2012
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика–Синтез 2008
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика–Синтез 2009
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во средней группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез 2016
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика–Синтез 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика –

	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.	Синтез 2010
Л.И.Пензулаева	Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез2009
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М.: Мозаика – Синтез2009
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика – Синтез2009
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика– Синтез, 2016